

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н
Протокол №1 от 26.08.2021

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска от от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Математика , 3 в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия КТП)

Юдина Наталья Анатольевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 7 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике разработано для учащихся 3в класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану КТП по математике рассчитано на 4 учебных часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);
- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);
- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);
- действия с величинами (горы Хакасии);
- числа класса тысяч.

Данные для составления задач, текстов математических диктантов могут быть найдены самими учениками.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

Особенности организации работы в 3в классе

При составлении рабочей программы по математике учитываются психолого-педагогические особенности учащихся.

В 3в классе обучается 30 человек, из них 19 мальчиков и 11 девочек. Возраст 9-10 лет. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

В результате выполнения промежуточной аттестации в форме практической работы выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения заданий;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение находить сумму длин сторон прямоугольника (треугольника) с заданными измерениями;

- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;
- умение работать с геометрическими фигурами,
- умение выполнять проверку действий с помощью вычислений;
- установление зависимости между величинами, представленными в задаче.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Увеличить количество заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера.
2. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
3. Продолжить работу над умением установить зависимости между величинами, представленными в задаче.
4. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

По итогам ВПР по математике за 2020-2021 учебный год выявлены проблемные зоны: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 1–2 действия.

Для ликвидации пробелов знаний у учащихся, планирую включать в уроки задания для повышения уровня логического и алгоритмического мышления, использовать учебно-тренировочные упражнения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
1.	01.09		День знаний.	1
2.	02.09		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.	03.09		Выражения с переменной.	1
4.	07.09		Выражения с переменной.	1
5.	08.09		Решение уравнений.	1
6.	09.09		Решение уравнений.	1
7.	10.09		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	14.09		Странички для любознательных.	1
9.	15.09		Стартовая контрольная работа.	1
10.	16.09		«Что узнали. Чему научились».	1
11.	07.09		Связь умножения и сложения.	1
12.	21.09		Связь умножения и сложения. Произведение, частное.	1
13.	22.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
14.	23.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	
15.	24.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
16.	28.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
17.	29.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
18.	30.09		Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
19.	01.10		Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
20.	05.10		Порядок выполнения действий в выражениях.	1
21.	06.10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
22.	07.10		Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	1
23.	08.10		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
24.	12.10		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
25.	13.10		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
26.	14.10		Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
27.	14.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
28.	19.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
29.	20.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
30.	21.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
31.	22.10		Таблица умножения и деления с числом 5	1

32.	26.10		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
33.	27.10		Задачи на кратное сравнение чисел.	1
34.	28.10		Задачи на кратное сравнение чисел. <i>Проверочная работа</i>	1
35.	29.10		Таблица умножения и деления с числом 6	1
36.	09.11		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
37.	10.11		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
38.	11.11		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
39.	12.11		Таблица умножения и деления с числом 7	1
40.	16.11		Странички для любознательных. Наши проекты..	1
41.	17.11		Что узнали. Чему научились.	1
42.	18.11		Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа</i>	1
43.	19.11		Что узнали. Чему научились.	1
44.	23.11		Площадь. Единицы площади.	1
45.	24.11		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
46.	25.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
47.	26.11		Единица площади – квадратный сантиметр.	1
48.	30.11		Площадь прямоугольника.	1
49.	01.12		Таблица умножения и деления с числом 8	1
50.	02.12		Закрепление изученного.	1
51.	03.12		Решение задач.	1
52.	07.12		Таблица умножения и деления с числом 9	1
53.	08.12		Квадратный дециметр.	1
54.	09.12		Таблица умножения. Закрепление.	1
55.	10.12		Закрепление изученного.	1
56.	14.12		Квадратный метр.	1
57.	15.12		Тематическая контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
58.	16.12		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
59.	17.12		Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	1
60.	21.12		Что узнали. Чему научились.	1
61.	22.12		Контрольная работа за 1 полугодие.	1
62.	23.12		Умножение на 1	1
63.	24.12		Умножение на 0	1
64.	28.12		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
65.	11.01		Закрепление изученного.	1
66.	12.01		Доли.	1
67.	13.01		Окружность. Круг.	1
68.	14.01		Странички для любознательных.	1
69.	18.01		Диаметр круга. Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>	1
70.	19.01		Единицы времени.	1

71.	20.01		Умножение и деление круглых чисел.	1
72.	21.01		Деление вида 80:20	1
73.	25.01		Умножение суммы на число.	1
74.	26.01		Умножение суммы на число.	1
75.	27.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
76.	28.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
77.	01.02		Закрепление изученного.	1
78.	02.02		Деление суммы на число.	1
79.	03.02		Деление суммы на число.	1
80.	04.02		Деление двузначного числа на однозначное.	1
81.	08.02		Делимое. Делитель .	1
82.	09.02		Проверка деления .	1
83.	10.02		Случаи деления вида 87:29	1
84.	11.02		Проверка умножения.	1
85.	15.02		Решение уравнений .	1
86.	16.02		Решение уравнений <i>Проверочная работа.</i>	1
87.	17.02		Закрепление изученного.	1
88.	18.02		Закрепление изученного.	1
89.	22.02		Деление с остатком.	1
90.	24.02		Деление с остатком.	1
91.	25.02		Деление с остатком.	1
92.	01.03		Деление с остатком.	1
93.	02.03		Решение задач на деление с остатком.	1
94.	03.03		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
95.	04.03		Проверка деления с остатком. <i>Проверочная работа.</i>	1
96.	09.03		Что узнали? Чему научились?	1
97.	10.03		Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	1
98.	11.03		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
99.	15.03		Запись трёхзначных чисел.	1
100.	16.03		Письменная нумерация в пределах 1000	1
101.	17.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
102.	18.03		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
103.	22.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
104.	23.03		<i>Тематическая проверочная работа «Внетабличное умножение и деление».</i>	1
105.	24.03		Сравнение трехзначных чисел.	1
106.	25.03		Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Проверочная работа.</i>	1
107.	05.04		Единицы массы. Грамм.	1
108.	06.04		Закрепление изученного.	1
109.	07.04		Закрепление изученного.	
110.	08.04		Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1

111.	12.04		Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
112.	13.04		Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
113.	14.04		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
114.	15.04		Приемы письменных вычислений.	1
115.	19.04		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
116.	20.04		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
117.	21.04		Виды треугольников. <i>Проверочная работа.</i>	1
118.	22.04		Закрепление изученного.	1
119.	26.04		Что узнали. Чему научились.	1
120.	27.04		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
121.	28.04		Приемы устных вычислений.	1
122.	29.04		Приемы устных вычислений.	1
123.	04.05		Виды треугольников.	1
124.	05.05		Закрепление изученного.	1
125.	06.05		<i>Тематическая проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1
126.	11.05		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
127.	12.05		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
128.	13.05		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
129.	17.05		Проверка деления.	1
130.	18.05		Итоговая контрольная работа по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000».	1
131.	19.05		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
132.	20.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математике».	1
			Промежуточная аттестация.	

